



PLAN DE ACTUACIÓN

2007 2008

IES MIGUEL HERRERO PEREDA

Coordinadora: María Belén Álava Millán.



INDICE

1. Descripción de la situación actual:

1.1.- Resumen del curso 2006 2007

1.1.1 Intranet:

1.2.- Desarrollo del curso 2007 2008

1.2.1 Propuesta secuenciada de actuaciones:

1.2.2 Profesorado implicado en las actuaciones, áreas curriculares o departamentos y alumnado al que afecta el plan.

1.2.3 Infraestructuras y materiales disponibles

1.2.4 Organización y utilización

2. Líneas de trabajo para el curso:

2.1.- Propuestas

- Promovidas por el coordinador:
- Propuestas por los profesores¹:

2.2.- Actividades propuestas

2.2.1 Actuaciones de formación del profesorado

2.2.2 Actuaciones en relación con el portal y sus posibilidades educativas.

3. Objetivos y evaluación del plan.

√ Por departamentos

ANEXO I Competencias desarrolladas en el plan Tic citadas en el texto

1. Descripción de la situación actual:

1.1.- Resumen del curso 2006 2007

1.1.1 Intranet:

- Ø Actualización del sistema operativo y el software del servidor. Puesta a punto de un servidor de respaldo. Realización de copias de seguridad del curso.
- Ø Volcado de datos del IES 2000 de profesores y alumnos de este curso.
- Ø Creación de la estructura de profesores y alumnos en la intranet mediante la realización de un cambio de curso. Actualización de nuevas incorporaciones y bajas en dicha estructura. Creación de asignaturas específicas. CCP, FCT's, etc para coordinación de información entre profesores y equipo directivo.
- Ø Dos Seminarios para la formación de profesores. Iniciación y Consolidación
- Ø Tríptico informativo a todos los profesores sobre la Intranet.
- Ø Solicitud a los profesores de la inclusión en sus programaciones de la forma de uso del equipamiento informático actual.
- Ø Asistencia a los cursos relacionados con la formación de coordinadores.
- Ø Mantenimiento de la página web dinámica. Inclusión en la labor a profesores y administrativos.
- Ø Actualización de las páginas web de todos los departamentos. Solicitud de información a los mismos.

1.2.- Desarrollo del curso 2007 2008

1.2.1 Propuesta secuenciada de actuaciones:

- Ø Mantenimiento del servidor. Configuración y Actualización de Hardware y Software (Actualización de ILEX a la versión 2.0 beta).
- Ø Volcado de datos del IES 2000 de profesores y alumnos de este curso.
- Ø Cambio de curso en la Intranet con la posibilidad de recuperación de materiales almacenados en las asignaturas de cada profesor el año anterior.

- Ø Actualización de nuevas incorporaciones y bajas en dicha estructura.
- Ø Creación de las nuevas asignaturas que mejoren la comunicación entre los distintas actividades. Departamento de informática. Coordinación de Proyectos.
- Ø Seminario on line para la formación de profesores, con los recreos de los jueves de apoyo presencial.
- Ø Tríptico informativo sobre la Intranet.a todos los profesores nuevos.
- Ø Solicitud en la CCP de la inclusión en sus programaciones de la forma de uso del equipamiento informático actual.
- Ø Actualización de la página web dinámica.
- Ø Informa a los Jefes de los departamentos del plan de actuación y la forma de participar proponiendo líneas de actuación.
- Ø Crear en Educantabria un Diccionario Ilustrado creado por alumnos.

1.2.2 Profesorado implicado en las actuaciones, áreas curriculares o departamentos y alumnado al que afecta el plan.

Una vez informados los jefes de departamentos se implican profesores de los departamentos de Física y Química, Matemática, Lengua Castellana y Literatura(todo el departamento), Francés (todo el departamento), Inglés, Filosofía, Informática, Tecnología, Humanidades y Orientación en alguna de las líneas de actuación propuestas por la coordinadora, y/o otras por ellas propuestas.

La mayoría de los componentes de los departamentos de familias profesionales: Informática, Edificación y Obra Civil, Administrativo, FOL,..., están implicados en las actuaciones de uso de la plataforma Claroilex, con gran parte de sus herramientas, dichas actuaciones se reflejarán en la memoria de este plan de actuación.

A continuación se detalla la información facilitada por los departamentos para el desarrollo de este plan.

Alumnado al que afecta el desarrollo del plan:

Departamento	Nivel/Grupo
Filosofía	2º Bach
Física y Química	3º, 4º ESO y 1º y 2º Bach
Plástica	Eso y Bach 1º y 2º
Matemáticas	1º, 3º A, 4º B y C ESO 1º y 2º Bachillerato
Francés	2º Ciclo ESO Bachillerato
Inglés	2º ESO Compensatoria
Orientación	3º ESO
Lengua	ESO
Humanidades	2º Bach
Informática	Bach.
Tecnología	2º A 2º B 2º C ESO 3º A 3º B 3º C 3º D ESO 4º B 4º C ESO 1º BT

1.2.3 Infraestructuras y materiales disponibles

Aula	ordenadores	Internet	Cañón
Polivalente Bachillerato	15 P. IV + profesor Multimedia.	LAN + WAN	1 en ordenador profesor
3 Aulas Móviles	1 ordenador portátil + cañón	WAN WI-FI	Sí
Aula informática ESO	7 Equipos P.II no multimedia + 7 equipos P.IV (nueva dotación) +profesor	LAN –WAN	Sí
Aula 9	9 equipos P.III No multimedia + profesor	LAN (para 15 equipos) + WAN	si

1.2.4 Organización y utilización

Espacios	Destinatarios
Aula Polivalente	2º Bach
Ordenadores departamentales, intranet, acceso extraescolar	3º, 4º ESO y 1º y 2º Bach
Portátil + Cañón en aula o PC + Cañón en aula	Bach 1º y 2º
Portátil + Cañón en aula o PC + Cañón en aula	ESO
Aula de informática con 8 equipos	3º A ESO
Aula de informática con 12 equipos	4º BC ESO
Aula de informática con 22 equipos	1BT/1BC Bachillerato
Aula 9	1 ESO
Aula 9 y extraescolar	4 B/C ESO

Extraescolar. Ordenador del departamento	2 BAG 2Bachillerato Sociales
Extraescolar Equipo del departamento	2 BTC 2Bachillerato Ciencias
Aula 9, Extraescolar	2º Ciclo ESO
Aula 9, Extraescolar	Bachillerato
Aula 9, o aula con 7 equipos con sonido, flash y Java instalado y CD-Rom	2º ESO Compensatoria
Polivalente 25 alumnos, 15 equipos, aula ESO 15 equipos	3º ESO
Aula de informática con 15 equipos. Programas específicos Lengua	ESO
Aula polivalente, aula de ESO y otras	2º Bach
Aula Polivalente Bachillerato	Bach.
12 equipos Aula de informática de ESO	2º A ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	2º B ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	2º C ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	2º A ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	2º B ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	2º C ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3º A ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3º B ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3º C ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3º D ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3º A ESO

12 equipos Aula de informática de ESO	3° B ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° C ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° D ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° A ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° B ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° C ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° D ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° A ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° B ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° C ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	3° D ESO
12 Equipos Aula de informática de ESO	4° B ESO
12 Equipos Aula de informática de ESO	4° C ESO
12 equipos Aula de informática de ESO	4° B ESO
12 equipos Aula de informática de	4° C ESO

ESO	
8 equipos Aula 9	1º BT
8 equipos Aula 9	1º BT
8 equipos Aula 9	1º BT

2. Líneas de trabajo para el curso:

2.1.- Propuestas

- Promovidas por el coordinador:
 - La intranet educativa:
 - » Crear test de repaso. En los temas que sea posible.
 - » Habituarse a los alumnos al uso de una Intranet Educativa.
 - » Ser capaces de crear documentos habituales en web:
pdf.
 - » Manejar con soltura el correo electrónico.
 - » “Subir y bajar” archivos de una web.
 - » Formarse y comunicarse “on line”
 - El portal educativo.
 - » Alta de profesores y alumnos para obtener una cuenta de correo y acceder a las múltiples herramientas del portal educantabria.
 - » Conocer otras plataformas de comunicación.
 - » Crear un diccionario ilustrado.
- Propuestas por los profesores²:
 - Software educativo incluido en los CD de los libros de texto.
 - Trabajo individual sobre software on-line relacionado con el currículo
 - Búsqueda de información en Internet relacionada con la asignatura.
 - Trabajo individual de realización de trabajos con un procesador

² La aplicación en horas está detallada en el apartado anterior.

de texto.

- Trabajo en el aula con software específico de la asignatura.
- Comunicación fluida por medios TIC
- Participación en concursos on-line de búsqueda de información y de realización de páginas web.

2.2.- Actividades propuestas

2.2.1 Actuaciones de formación del profesorado

Seminario On Line. El primer trimestre será de formación inicial, un curso a través de la web con refuerzo presencial los recreos de los jueves. El segundo trimestre un seminario de consolidación.

2.2.2 Actuaciones en relación con el portal y sus posibilidades educativas.

Creación de un diccionario ilustrado en colaboración con el departamento de lengua.

Manejo del correo electrónico.

3. Evaluación del plan

Cada departamento y cada profesor ha descrito la evaluación que posteriormente va a realizar del plan dependiendo de las actuaciones que vaya a realizar.

√ Por departamentos

Departamento	Destinatarios	Materias o líneas de actuación	Objetivos
Filosofía	2º Bach	Propuesta por el dep. Filosofía	3, 7.1, 11.3
Física y Química	3º, 4º ESO y 1º y 2º Bach	Intranet	2, 3.1, 3.8, 4.1
Plástica	Bach 1º y 2º	Intranet	3 5
Plástica	ESO	Intranet	3 5
Matemáticas	3º A ESO	Intranet, Internet Software Matemático	3.1, 3.6, 3.8 12.1
Matemáticas	4º BC ESO	Intranet, Internet Software Matemático	2.1, 2.2 3.1, 3.6, 3.8 8.1, 8.2
Matemáticas	1BT/1BC Bachillerato	Intranet, Internet Software Matemático	3.1, 3.6, 3.8 12.1
Matemáticas	1 ESO	Intranet Páginas web	3.1, 3.6, 3.8 12.1 4.1, 4.2, 4.3
Matemáticas	4 B/C ESO	Intranet Páginas web Manejo de	3.1, 3.6, 3.8 4.1, 4.2,

		gráficos estadísticos y tratamiento de la información	4.3, 12.1
Matemáticas	2 BAG 2Bachillerato Sociales	Intranet Páginas web	3.1, 3.6, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3
Matemáticas	2 BTC 2Bachillerato Ciencias	Intranet Páginas web	3.1, 3.6, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3
Francés	2º Ciclo ESO	Propuesta por el departamento de Francés	1.3, 3.2, 3.6, 4.3, 12
Francés	BAchillerato	Propuesta por el departamento de Francés	1.3, 3.2, 3.6, 4.3, 12
Inglés	2º ESO Compensatoria	Propuesta por el Ana Gema Elosua	3.8
Orientación	3º ESO	Propuesta por Sara Castro	3
Lengua	ESO	Propuesta por el Departamento	
Humanidades	2º Bach	A propuesta del departamento	6.5, 5.3, 7.1, 10, 11.1
Informática	Bach.	Uso de la Intranet, como apoyo al currículo de la optativa.	2,3, 4 (4.1- 4.2-4.3) 12

Tecnología	2º A ESO	Intranet (concepto de ordenador. Manejo de la hoja de cálculo/ gráficos)	C 8 (3)
Tecnología	2º B ESO	Intranet (concepto de ordenador. Manejo de la hoja de cálculo/ gráficos)	C 8 (3)
Tecnología	2º C ESO	Intranet (concepto de ordenador. Manejo de la hoja de cálculo/ gráficos)	C 8 (3)
Tecnología	2º A ESO	Portal educativo (páginas web, correo electrónico)	C 11 (2)
Tecnología	2º B ESO	Portal educativo (páginas web, correo electrónico)	C 11 (2)
Tecnología	2º C ESO	Portal educativo (páginas web, correo electrónico)	C 11 (2)
Tecnología	3º A ESO	Intranet	C 1 (2)

		(autosketch)	
Tecnología	3º B ESO	Intranet (autosketch)	C 1 (2)
Tecnología	3º C ESO	Intranet (autosketch)	C 1 (2)
Tecnología	3º D ESO	Intranet (autosketch)	C 1 (2)
Tecnología	3º A ESO	Intranet (concepto y arquitectura del ordenador. Base de datos. Crear tablas, hacer consultas, etc)	C 9 (1)
Tecnología	3º B ESO	Intranet (concepto y arquitectura del ordenador. Base de datos. Crear tablas, hacer consultas, etc)	C 9 (1)
Tecnología	3º C ESO	Intranet (concepto y arquitectura del ordenador. Base de datos. Crear tablas, hacer consultas, etc)	C 9 (1)

Tecnología	3º D ESO	Intranet (concepto y arquitectura del ordenador. Base de datos. Crear tablas, hacer consultas, etc)	C 9 (1)
Tecnología	3º A ESO	Intranet (Manejo de la hoja de cálculo / gráficos)	C 8 (3)
Tecnología	3º B ESO	Intranet (Manejo de la hoja de cálculo / gráficos)	C 8 (3)
Tecnología	3º C ESO	Intranet (Manejo de la hoja de cálculo / gráficos)	C 8 (3)
Tecnología	3º D ESO	Intranet (Manejo de la hoja de cálculo / gráficos)	C 8 (3)
Tecnología	3º A ESO	Portal educativo (correo	C 11 (3)

		electrónico)	
Tecnología	3º B ESO	Portal educativo (correo electrónico)	C 11 (3)
Tecnología	3º C ESO	Portal educativo (correo electrónico)	C 11 (3)
Tecnología	3º D ESO	Portal educativo (correo electrónico)	C 11 (3)
Tecnología	4º B ESO	Intranet (autosketch)	C 1 (2)
Tecnología	4º C ESO	Intranet (autosketch)	C 1 (2)
Tecnología	4º B ESO	Intranet (periódico digital)	C 3 (2)
Tecnología	4º C ESO	Intranet (periódico digital)	C 3 (2)
Tecnología Industrial	1º BT	Intranet (cocodrilo)	C 3 (2)
Tecnología Industrial	1º BT	Intranet (neusim)	C 3 (2)
Tecnología Industrial	1º BT	Internet	C 3 (2)

* Competencias (ver Anexo I) desarrolladas en el plan Tic citadas en el texto

ANEXO I

Competencia *	Título	Subtipo	Tipo
1	Colaborar de un modo funcional para llevar a cabo una tarea por medio de las TIC.	Cooperación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
1.1	Seleccionar conjuntamente qué aplicaciones TIC son las más indicadas para la tarea propuesta.	Cooperación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
1.2	Debatir cómo van a utilizar las TIC y qué tarea asumirá cada uno de ellos.	Cooperación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
1.3	Reunir y comparar información y opiniones, procesando los datos en forma de resultados elaborados en grupo.	Cooperación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
2	Crear y presentar información con ayuda de las TIC.	Creación y presentación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
2.1	Seleccionar qué aplicaciones son las más indicadas para crear/presentar información.	Creación y presentación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
2.2	Decidir el orden y la forma en que van a presentar una información.	Creación y presentación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3	Buscar, procesar y guardar información por medio de las TIC.	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3.1	Formular y desarrollar una tarea de búsqueda con las TIC	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3.2	Elegir de un modo adecuado las fuentes de información más indicadas para reunir una información específica.	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3.3	Guardar y recuperar la información en diferentes soportes	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3.4	Organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3.5	Indicar por qué su método ha funcionado bien o no.	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3.6	Adoptar una actitud crítica hacia la información disponible	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3.7	Mencionar espontáneamente las fuentes utilizadas.	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
3.8	Aprender autónomamente mediante la utilización de programas educativos con los que estén familiarizados.	Búsqueda de información	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
4	Utilizar diversos medios de comunicación facilitados por las TIC.	Comunicación	Competencias centradas en

			el proceso de aprendizaje
4.1	Seleccionar adecuadamente el medio de comunicación teniendo en cuenta las posibilidades y limitaciones de esos recursos, así como el fin de la comunicación.	Comunicación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
4.2	Comunicarse con eficacia utilizando los actuales medios de comunicación.	Comunicación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
4.3	Usar responsablemente las TIC como medio de comunicación interpersonal.	Comunicación	Competencias centradas en el proceso de aprendizaje
5	Disponer de las habilidades y conocimientos operativos necesarios para utilizar las TIC en contextos significativos.	Conocimiento y uso de los sistemas	Habilidades Operativas
5.1	Conocer la terminología básica de los equipos y programas utilizados.	Conocimiento y uso de los sistemas	Habilidades Operativas
5.2	Utilizar las prestaciones básicas de un ordenador y el equipo de periféricos a su alcance	Conocimiento y uso de los sistemas	Habilidades Operativas
5.3	Aplicar los procedimientos básicos de un sistema operativo con el que estén familiarizados (correcto inicio/apagado; mantenimiento; configuraciones básicas; instalar programas; guardar y recuperar información...).	Conocimiento y uso de los sistemas	Habilidades Operativas
5.4	Aplicar estrategias para identificar y resolver problemas rutinarios de <i>hardware</i> y <i>software</i> .	Conocimiento y uso de los sistemas	Habilidades Operativas
6	Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
6.1	Conocer el uso del teclado.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
6.2	Dar formato a un texto (tipos de letra, negrita, justificación, etc.).	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
6.3	Dar formato a un documento (margen, orientación, encabezados, etc.).	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
6.4	Estructurar internamente los documentos (numeración, viñetas, enlaces, etc.).	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
6.5	Insertar elementos gráficos.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
6.6	Utilizar el corrector ortográfico.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
7	Utilizar las funciones básicas de un editor gráfico.	Herramientas	Habilidades Operativas

		tecnológicas de producción	
7.1	Conocer las principales herramientas de un editor gráfico (líneas, formas, rellenar, etc).	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
8	Utilizar las funciones básicas de una hoja de cálculo.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
8.1	Organizar datos numéricos y conocer los posibles gráficos que permite realizar una hoja de cálculo.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
8.2	Crear, agregar y modificar datos y fórmulas.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
9	Utilizar las funciones básicas de una base de datos.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
9.1	Consultar bases de datos.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
9.2	Introducir datos en una base de datos mediante un formulario.	Herramientas tecnológicas de producción	Habilidades Operativas
10	Utilizar las funciones básicas de un programa de presentaciones multimedia.	Herramientas tecnológicas de comunicación	Habilidades Operativas
10.1	Emplear una variedad de medios y formatos para comunicar eficazmente información	Herramientas tecnológicas de comunicación	Habilidades Operativas
11	Utilizar las funciones básicas de un programa de comunicación interpersonal.	Herramientas tecnológicas de comunicación	Habilidades Operativas
11.1	Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar las direcciones y saber adjuntar archivos.	Herramientas tecnológicas de comunicación	Habilidades Operativas
11.2	Conocer diversas formas de acceder al correo electrónico.	Herramientas tecnológicas de comunicación	Habilidades Operativas
11.3	Seleccionar qué aplicaciones facilitadas por las TIC son las más indicadas dependiendo del fin de la comunicación.	Herramientas tecnológicas de	Habilidades Operativas

		comunicación	
12	Utilizar las TIC de modo adecuado y responsable.	Utilización adecuada y responsable	Actitudinales
12.1	Evitar el acceso a información conflictiva o ilegal.	Utilización adecuada y responsable	Actitudinales
12.2	Actuar con prudencia en las TIC (procedencia de mensajes, archivos críticos, etc.) e informar de los mensajes que se salen de lo corriente.	Utilización adecuada y responsable	Actitudinales
12.3	Controlar el tiempo dedicado al entretenimiento con las TIC y su poder de adicción.	Utilización adecuada y responsable	Actitudinales
12.4	Trabajar con los equipos de un modo ergonómico y seguro	Utilización adecuada y responsable	Actitudinales
12.5	Reconocer y respetar la propiedad intelectual cuando se utilizan programas o materiales digitales.	Utilización adecuada y responsable	Actitudinales